활동지	Ⅱ. 행동하는 세계 시민 프로젝트

도입 단계

나의 꿈과 지속 가능 발전 목표(SDGs) 연결 짓기

▪ 다음 영상을 시청한 뒤 친구들과 지속 가능 발전 목표에 대한 생각을 나눠 봅시다.

지속 가능 발전 목표란?

[지속 가능 발전 목표 소개 영상]

지속 가능 발전 목표

지속 가능 발전 목표(Sustainable Development Goals, SDGs)란 2030년까지 전 세계가 달성해야 할 17가지 목표를 말합니다. 이 목표들은 유엔이 주도하여 모든 국가들의 경제적 번영, 사회적 포용, 환경 보호 이 세 가지 큰 테마를 균형 있게 발전시키기 위한 목적으로 설정했어요. 우리의 미래, 지구의 건강, 그리고 모든 인류가 더 나은 삶을 누릴 수 있도록 돕기 위한 글로벌 미션입니다.

목표	1	빈곤 퇴치	모든 곳에서 모든 형태의 빈곤을 퇴치합니다. 모든 국가가 발전 노력을 일치시키며, 모든 국가는 개발 도상국으로 간주될 수 있습니다.
	2	기아 해결	식량 안보를 확보하고, 영양 상태를 개선하며, 지속 가능한 농업을 증진합니다.
	3	건강과 복지	모든 연령층의 사람들에게 건강하고 행복한 삶을 보장합니다.
	4	양질의 교육	모든 사람에게 포용적이고 공평한 교육을 보장하고 평생 학습 기회를 증진합니다.
	5	성평등	성평등을 달성하고 모든 여성과 여아의 권한을 강화합니다.
	6	깨끗한 물과 위생	모두가 이용할 수 있는 안전하고 지속 가능한 물과 위생 시설을 보장합니다.
	7	지속 가능한 청정 에너지	모든 사람에게 접근 가능한 신뢰할 수 있고 지속 가능한 에너지를 제공합니다.
	8	좋은 일자리와 경제 성장	지속 가능하고 포괄적인 경제 성장과 완전하며 생산적인 고용을 증진합니다.
	9	산업, 혁신과 인프라	회복력 있는 인프라를 구축하고, 포용적이며 지속 가능한 산업화와 혁신을 촉진합니다.
	10	불평등 감소	국내외 불평등을 감소시킵니다.
	11	지속 가능한 도시와 공동체	포용적이고 안전하며 회복력 있는 도시와 주거지를 조성합니다.
	12	지속 가능한 소비-생산	지속 가능한 소비와 생산 패턴을 촉진합니다.
	13	기후 변화 대응	기후 변화와 그 영향에 대해 긴급하게 대응합니다.
	14	해양 생태계	대양, 바다, 해양 자원의 보전과 지속 가능한 이용을 촉진합니다.
	15	육상 생태계	육상 생태계를 보호하고 복원하며, 지속 가능한 삼림 관리, 사막화 방지 및 토지 황폐화를 중지시키고 복구합니다.
	16	평화, 정의, 강력한 제도	평화롭고 포용적인 사회를 촉진하고, 모든 사람에게 정의에 대한 접근을 제공하며, 모든 수준에서 효과적이고 책임 있는 제도를 구축합니다.
	17	글로벌 파트너십	지속 가능한 발전을 위한 글로벌 파트너십을 활성화하고 이행 수단을 강화합니다.

1 나의 꿈이 지속 가능 발전 목표와 어떻게 연결되는지 생각하며 만다라트 활동지를 작성해 봅시다.

만다라트 활동 안내

여러분의 꿈은 무엇인가요? 어떤 삶을 살고 싶은가요? '꿈'은 특정 직업일 수도 있고, 이루고 싶은 개인적인 성취일 수도 있습니다. 자신의 미래 직업이나 꿈이 지속 가능 발전 목표와 어떻게 연결될 수 있는지를 탐구하며, 미래에 자신이 어떻게 세상에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있을지 고민해 보세요.

❶ 중앙 칸에 자신이 희망하는 직업, 가치, 목표 등을 씁니다.

예 소아과 의사, 국어 교사, 스마트 팜 농장 운영, 평등, 공정성, 환경 보호 등

❷ 꿈 주변 칸에 자신의 꿈과 연관성이 있는 SDGs 목표들을 찾아 씁니다.

❸ 각 SDGs 목표를 이루기 위한 구체적인 아이디어를 확장해 나갑니다.

* 모든 칸을 채우지 않아도 괜찮다. 아이디어가 떠오르는 대로 풀어놓고, 조그만 차이를 중요하게 생각하도록 한다. 시시하거나 유치한 아이디어라도 주저하지 말고 밀고 나가는 것이 중요하다.

	SDGs 목표			SDGs 목표			SDGs 목표	
			SDGs 목표	SDGs 목표	SDGs 목표			
	SDGs 목표		SDGs 목표	꿈	SDGs 목표		SDGs 목표	
			SDGs 목표	SDGs 목표	SDGs 목표			
	SDGs 목표			SDGs 목표			SDGs 목표	

2 가까이 앉은 친구들과 모둠을 만들어 내가 작성한 내용을 공유해 봅시다.

모둠원과 무엇을 이야기해야 하나요?

- 내가 작성한 만다라트 활동지 내용
- 만다라트 활동지를 작성하며 흥미로웠던 점, 어려웠던 점
- 모둠원의 이야기에 대해 궁금한 점 등

인상 깊은 내용 메모하기

나(　　):	모둠원 1(　　):
모둠원 2(　　):	모둠원 3(　　):

3 다음 빈칸을 완성하며 내가 가장 관심 있는 지속 가능 발전 목표가 무엇인지 생각해 봅시다.

나의 꿈은 ..... (이)다.

이 꿈은 지속 가능 발전 목표 17가지 중 .....

..... 와/과 연결된다.

.....

..... 을/를 하고 싶다.

모둠 세우기

■ 같거나 유사한 지속 가능 발전 목표에 관심 있는 친구들과 모둠을 만들어 봅시다.

1 모둠원과 만나 각자의 역할을 토의해 봅시다.

모둠 이름	(모둠원의 공통점, 공동의 목표 등을 활용해 보세요.)

역할	모둠원 이름과 학번
• **눈**: 우리 모둠의 목표가 어디인지, 지금 어디로 가고 있는지, 앞으로 무엇을 해야 하는지 잘 봐야 한다. 모둠 토의 시 발표 순서를 정하고 진행한다. • **추가 역할**:	
• **입**: 모둠 대표로 발표해야 할 일이 있을 때 모둠원들의 의견을 하나로 수합해 반 전체 친구들이 잘 이해할 수 있도록 발표한다. • **추가 역할**:	
• **손**: 손으로 그림을 그리거나 모둠 토의 결과를 정리하는 역할을 한다. 모둠원의 활동지를 수합해 제출한다. • **추가 역할**:	
• **귀**: 모둠원들이 적극적이고 협력적으로 활동에 참여할 수 있는 긍정적인 분위기를 조성한다. 모둠원들이 의견을 제시할 때 적극적으로 리액션한다. • **추가 역할**:	

2 우리 모둠의 성장 가치를 찾아 그 가치를 실현하기 위한 모둠 약속을 만들어 봅시다.

+ 성장 가치 핵심어 예시

감사, 경청, 공감, 관심, 긍정, 나눔, 노력, 도전, 믿음, 발전, 배려, 보람, 보살핌, 부지런, 사랑, 성실, 솔선수범, 실천, 아름다움, 양보, 우정, 재미, 자신감, 정성, 질서, 책임, 친절, 평화, 함께하기, 행복, 협동, 희망 등

'성장 가치'를 실현하기 위해 필요한 모둠 약속	
이렇게 말해요	이렇게 행동해요
1. 2. 3.	1. 2. 3.
(서 명)	

프로젝트의 필요성 인식하고 계획하기

■ 탐구 질문과 프로젝트 흐름도를 보고, 모둠원과 수업에 대한 첫인상을 나눠 봅시다.

탐구 질문	지속 가능한 미래를 위해 나는 청소년 칼럼니스트로서 어떤 글을 쓸 수 있을까?

[프로젝트 흐름도]

도입 단계	· 나의 꿈과 지속 가능 발전 목표(SDGs) 연결 짓기 · 모둠 세우기 · 프로젝트의 필요성 인식하고 계획하기
탐구 단계	· 알아야 할 목록 만들기 · 교과서 개념 확인하기 · SDGs 칼럼 초고 쓰기 · 칼럼 합평하기
결과물 발표 단계	· 온라인에 칼럼 게시하고 친구가 쓴 칼럼에 댓글 작성하기
성찰 단계	· 프로젝트 타임라인 되돌아보기 · 프로젝트 성찰 일지 작성하기

1 다음 질문들에 대한 생각을 작성해 봅시다.

❶ <행동하는 세계 시민 프로젝트>에서 기대되는 것은 무엇인가요?

❷ 프로젝트를 수행하는 과정에서 나는 어떤 능력을 기를 수 있을까요?

❸ 프로젝트를 수행하는 과정에서 예상되는 어려움은 무엇인가요? 어떻게 그것을 극복할 수 있을까요?

❹ 프로젝트에 임하는 나의 마음을 다섯(5) 글자로 적어 본다면?

탐구 단계

알아야 할 것 목록 만들기

■ 다음은 우리 수업의 수행 평가 채점 기준표입니다. 다음 채점 기준표를 바탕으로 <행동하는 세계 시민 프로젝트>의 '알아야 할 것 목록'을 만들어 봅시다.

[수행 평가 채점 기준표]

평가 요소	배점		채점 기준
나와 세계 간의 관계를 고려해 탐구 주제를 선정할 수 있는가?	5	5	자신의 꿈을 구체적으로 설정하고, 이와 관련된 지속 가능 발전 목표를 탐색하여 각 목표를 이루기 위한 구체적인 아이디어를 다양하게 떠올림.
		3.5	자신의 꿈을 구체적으로 설정하고 이와 관련된 지속 가능 발전 목표를 탐색하였으나, 각 목표를 이루기 위한 구체적인 아이디어를 몇 가지만 떠올림.
		2	자신의 꿈을 구체적으로 설정하고 이와 관련된 지속 가능 발전 목표를 탐색하였으나, 각 목표를 이루기 위한 구체적인 아이디어를 떠올리는 데 어려움이 있음.
사회·문화 분야의 글을 효과적으로 읽을 수 있는가?	5	5	글을 읽고 필자의 주장과 근거를 명확히 파악하며, 제시된 근거의 타당성과 신뢰성을 능숙하게 평가하고, 글의 중심 내용을 현실에 적용함.
		3.5	글을 읽고 필자의 주장과 근거를 명확히 파악하며, 제시된 근거의 타당성과 신뢰성에 대한 평가나 글의 중심 내용을 현실에 적용하는 과정에서 기본적인 이해를 보여줌.
		2	글을 읽고 필자의 주장과 근거를 대략적인 수준에서 파악함.
논리적 관계를 고려하여 논증하는 글을 쓸 수 있는가?	5	5	주장, 이유, 근거가 논리적으로 연결되어 있고, 반론에 대한 반박을 포함한 설득력 있는 글을 씀.
		3.5	기본적으로 논리적 구조를 가진 글을 작성하지만, 일부 주장, 이유, 근거의 논리적 연결이 부족하거나 반론에 대한 반박을 포함하지 않음.
		2	주장, 이유, 근거의 논리적 연결이 부족한 글을 씀.
효과적인 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓸 수 있는가?	5	5	효과적인 설득 전략 및 표현 전략을 다양하게 활용하여 글을 씀.
		3.5	부분적으로 설득 전략 및 표현 전략을 활용하였거나 다양한 전략을 활용하였으나 일부 전략의 효과성이 부족함.
		2	설득 전략 및 표현 전략을 활용해 글을 쓰는 데 어려움을 느낌.
공동체의 소통 문화와 담론 형성에 책임감 있게 참여할 수 있는가?	5	5	동료 피드백 과정에서 구체적이고 친절하며 도움이 되는 피드백을 제공함.
		3.5	동료 피드백 과정에서 피드백을 제공하였으나 추상적인 면이 있음.
		2	동료 피드백 과정에 참여하는 데 어려움이 있음.

* 잘함(5), 보통(3.5), 노력 필요(2)

1 [수행 평가 채점 기준표]를 읽고 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것을 정리해 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	1. 2. 3.
이미 알고(할 수) 있는 것	1. 2. 3.
더 알아야 할 것	1. 2. 3.

2 모둠원과 활동 내용을 공유하고 우리 모둠이 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것 목록을 만들어 봅시다.

항목	내용
궁금한 것	1. 2. 3.
이미 알고(할 수) 있는 것	1. 2. 3.
더 알아야 할 것	1. 2. 3.

3 작성한 목록을 바탕으로 우리 모둠만의 행동하는 세계 시민 프로젝트 흐름도를 만들어 봅시다.

프로젝트 흐름도

교과서 개념 학습하기

1 **교과서 본문을 읽으며 '사회·문화 분야의 글 읽기와 쓰기'의 중심 내용을 정리해 봅시다.**

❶ 사회·문화 분야의 글의 특징

- 사회에서 일어나는 다양한 사회·문화 현상의 본질적인 [특성]과 [원인], [문제점] 등을 분석하고, 문제 상황에 관한 [대안]이나 필자의 [견해]를 담고 있음.

❷ 사회·문화 분야의 글 읽기와 쓰기

- 사회·문화 현상의 법칙을 현실에 [적용]해 보거나, 특성을 [도식화]하여 이해해야 함.
- 필자의 관점, 글에 담긴 사회의 요구나 신념을 비판적으로 이해하며 읽어야 함.
- 사회·문화적 사건이나 역사적 인물과 관련한 사회·문화적 [맥락]을 고려해야 함.
- 여러 매체를 활용해 다양한 관점의 글과 자료를 수집하고, 그 현상을 심층적으로 이해한 뒤에 자신의 [관점]을 정해 글을 써야 함.

2 **모둠원을 둘로 나누어 교과서에 제시된 사회·문화 분야의 글 중 한 가지를 선택해 읽고, '친구 가르치기 하브루타' 활동을 해 봅시다.**

친구 가르치기 하브루타란?

친구 가르치기 하브루타는 짝이나 모둠을 이루어 서로 학습한 내용을 설명하는 공부 방식이다. 학습한 내용을 가장 오래 기억하는 방법 중 하나는 다른 사람에게 가르치는 것이다. 미국 행동과학연구소(NTL)의 학습 피라미드에 따르면, 강의를 듣고 24시간이 지나면 단 5퍼센트만 기억에 남지만, 서로 가르치면 90퍼센트를 기억할 수 있다고 한다. 친구 가르치기 하브루타는 각자가 학습할 영역을 나눈 뒤 학습한 내용을 짝에게 설명하고, 더 알고 싶은 점이나 궁금한 점에 대해 질의응답하는 방식으로 진행된다.

〔1〕 자신이 선택한 글을 읽고, 중심 내용을 정리한 뒤, '질문의 유형과 예시'를 참고해 질문을 만들어 봅시다.

[질문의 유형과 예시]

유형	질문 예시
나를 성찰할 수 있는 질문	• 온라인 교육과 오프라인 교육 중 나는 무엇을 더 선호하는가? 그 이유는? • 나는 왜 학교를 다니는가? • 내가 학교에서 배운 것은 무엇인가? • 교사가 되고 싶은 사람으로서 나는 어떤 것들을 준비해야 할까?
우리 사회나 인간의 삶을 성찰할 수 있는 질문	• 학령 인구가 감소하는 상황에서 학교는 무엇을 준비해야 할까? • 우리 인간이 학습을 하려면 어떤 조건이 충족되어야 할까? • 미래에도 교육이 소외 계층을 포용하려면 어떻게 해야 할까?
책 내용에 반대하거나 가정하는 질문	• 만약 인공지능 교사가 등장한다면 앞으로 교사의 역할은 어떻게 변화할까? • 기업의 관점으로 교육의 미래를 이야기하는 일은 정당한가? • 온라인 교육은 오프라인 교육을 완전히 대체할 수 있는가? • 디지털 원주민 세대들이 온라인 학습을 더 선호할 것이라는 이야기는 사실일까?

[개별 학습하기]

제목(글쓴이) _____

소주제	중심 내용 정리하기	더 알고 싶은 점이나 궁금한 점 질문하기

〔2〕 모둠원들에게 개별적으로 글을 읽고 정리한 내용을 설명해 봅시다. 설명을 들을 때에는 친구의 말을 메모하고, 더 알고 싶거나 궁금한 점을 질문해 봅시다.

[메모하며 듣기]

제목(글쓴이) _____

소주제	중심 내용 정리하기	더 알고 싶은 점이나 궁금한 점 질문하기

〔3〕 모둠원과 함께 두 글에 드러난 필자의 관점을 파악하고, 이에 관한 의견을 정리해 봅시다.

지속적인 경제 성장을 위해 필요한 것은?(김경곤)	바스티유 감옥과 프랑스 혁명(김성환)
필자의 관점	**필자의 관점**
필자의 관점에 관한 우리 모둠의 의견	**필자의 관점에 관한 우리 모둠의 의견**

〔4〕 모둠 대항 퀴즈 활동을 하며 함께 공부한 내용을 다시 확인해 봅시다.

온라인 퀴즈 제작 프로그램 활용하기

현장 선생님들이 주로 사용하는 온라인 퀴즈 제작 프로그램으로 '퀴즈앤', '카훗', '띵커벨' 등이 있습니다. 이 프로그램들을 활용하면 다양한 형식의 퀴즈를 제공해 학생들의 이해도를 평가하고, 게임화된 퀴즈를 통해 흥미를 유발할 수 있습니다.

활용 방법 설명 영상		
퀴즈앤	카훗	띵커벨
[퀴즈앤 설명 영상]	[카훗 설명 영상]	[띵커벨 설명 영상]

+ 학생들에게 제시할 수 있는 문제 예시

<사지선다형>

1. 솔로 모형에 따르면 한 나라의 1인당 국내 총생산에 영향을 미치는 주요 요인은 무엇인가요? ②
① 인플레이션율
② 자본 축적량
③ 실업률
④ 무역 적자

2. 한계 생산물 체감 현상은 언제 발생하나요? ②
① 자본이 부족할 때
② 자본량이 일정 수준 이상 증가할 때
③ 노동력이 감소할 때
④ 기술 혁신이 발생할 때

<OX 퀴즈>

1. 아이디어는 사용해도 총량이 줄어들지 않는 생산 요소이다. (O)
2. 경제학에서 '한계'란 어떤 것을 한 단위 추가했을 때의 변화 정도를 판단하는 개념이다. (O)

<단답형>

1. 로머 모형에서 경제 성장을 가능하게 하는 핵심 요소는 무엇인가요? (아이디어)
2. 지식재산권 보호가 중요한 이유는 (새로운 아이디어 창출을 촉진)하기 위해서다.

3 우리 모둠의 지속 가능 발전 목표를 고려하여 사회적·역사적 현상이나 쟁점을 다룬 도서를 선정해 봅시다.

사회적·역사적 현상이나 쟁점을 다룬 도서 목록 예시		
순서	도서 정보	지속 가능 발전 목표 해시태그
1	왜 세계의 가난은 사라지지 않는가(장 지글러, 시공사)	#빈곤퇴치 #기아해결 #깨끗한물과위생
2	모두를 위한 성평등 공부(이나영 외, 프로젝트P)	#성평등
3	존엄, 자유, 평등, 연대로 만나는 인권 교과서(류은숙, 낮은산)	#불평등감소 #평화,정의,강력한제도
4	착한 소비는 없다(최원형, 자연과생태)	#지속가능한소비-생산
5	파란하늘 빨간지구(조천호, 동아시아)	#기후변화대응
6	에코데믹, 끝나지 않는 전염병(마크 제롬 월터스, 책세상)	#건강과복지
7	인공지능, 플랫폼, 노동의 미래(조정환 외, 빨간소금)	#좋은일자리와경제성장
8	작은 것이 아름답다(E. F. 슈마허, 문예출판사)	#산업,혁신과인프라
9	미래 에너지 쫌 아는 10대(이필렬, 풀빛)	#지속가능한청정에너지
10	도시는 왜 불평등한가(리처드 플로리다, 매일경제신문사)	#지속가능한도시와공동체
11	동물들의 위대한 법정(장 뤽 포르케, 서해문집)	#해양생태계 #육상생태계
12	우리 교육은 불평등하다(김정원, 학이시습)	#양질의교육
13	열두 개의 키워드로 이해하는 국제개발협력 (한국국제협력단(KOICA), 한울아카데미)	#글로벌파트너십

북매치 전략		
단계		책 선정을 위한 기준
B	**책의 길이(분량)** **(Book length)**	· 이 책의 길이는 나에게 적절한가?
O	**일상 언어** **(Ordinary language)**	· 이 책의 아무 페이지나 펴서 읽었을 때, 자연스럽게 읽히는가? 의미를 이해할 수 있는가?
O	**구조** **(Organization)**	· 이 책은 어떻게 구조화되어 있는가? 한 페이지의 단어 수는 적절한가?
K	**책에 대한 선행 지식** **(Knowledge prior to book)**	· 이 책의 주제, 내용, 작가 등 책에 대해 내가 이미 알고 있는 것은 무엇인가?
M	**다룰 만한 텍스트** **(Manageable text)**	· 책의 단어들은 쉬운가? 적절한가? 어려운가?
A	**장르에 대한 관심** **(Appeal to genre)**	· 이 책의 장르가 무엇인가? 이러한 장르를 읽어본 경험이 있는가? 내가 좋아하는 장르인가?
T	**주제 적합성** **(Topic appropriate)**	· 이 주제에 관한 글을 읽을 준비가 되어 있다고 생각하는가?
C	**연관** **(Connection)**	· 이 책은 어떤 사물이나 사람을 떠올리게 하는가? 이 책을 다른 책이나 실제 나의 경험과 연관 지을 수 있는가?
H	**높은 흥미** **(High-Interest)**	· 이 책의 주제에 대해 흥미가 있는가? 저자나 삽화가에 대해 흥미가 있는가? 이 책은 다른 사람이 추천한 것인가?
우리 모둠이 선정한 책	책 제목	
	선정 이유	

※ 북매치(BOOKMATCH) 전략: 우츠와 웨드윅(Wutz & Wedwick(2005))이 제안한 전략. 독자의 독서 수준과 흥미를 고려하여, 독자 스스로 책을 선택할 수 있도록 개발되었다.

4 모둠에서 선정한 도서를 읽고 독서 감상문을 써 봅시다.

학번:	**이름:**	
책 이름:	**출판사:**	**저자:**

첫 느낌 자신이 읽은 책을 처음 봤을 때 느낌을 솔직하게 적어 봅시다.	
글쓴이 생각 글쓴이 생각 글쓴이가 책에서 이야기하고자 하는 주장과 근거를 정리해 봅시다.	
나의 생각 글쓴이의 주장이나 관점에 대한 나의 생각을 근거를 들어 적어 봅시다.	
명장면 책에서 가장 인상 깊은 부분과 그 이유를 적어 봅시다.	
현실 적용 책 내용이 나의 경험이나 세상일과 어떻게 연결되는지 적어 봅시다.	
깨달음 책을 다 읽은 후 새롭게 배운 점, 느낀 점을 적어 봅시다.	

5 다음 평가 항목에 따라 사회·문화 분야의 글 읽기에 대한 배움을 점검해 봅시다.

점검 요소	나의 현재 수행 수준에 체크하기		
	잘함(5)	보통(3.5)	노력 필요(2)
나와 세계 간의 관계를 고려해 탐구 주제를 선정할 수 있는가?	☐ 자신의 꿈을 구체적으로 설정하고 이와 관련된 지속 가능 발전 목표를 탐색하여 각 목표를 이루기 위한 구체적인 아이디어를 다양하게 떠올림.	☐ 자신의 꿈을 구체적으로 설정하고 이와 관련된 지속 가능 발전 목표를 탐색하였으나, 각 목표를 이루기 위한 구체적인 아이디어를 몇 가지만 떠올림.	☐ 자신의 꿈을 구체적으로 설정하고 이와 관련된 지속 가능 발전 목표를 탐색하였으나 각 목표를 이루기 위한 구체적인 아이디어를 떠올리는 데 어려움이 있음.
사회·문화 분야의 글을 효과적으로 읽을 수 있는가?	☐ 글을 읽고 필자의 주장과 근거를 명확히 파악하며, 제시된 근거의 타당성과 신뢰성을 능숙하게 평가하고, 글의 중심 내용을 현실에 적용함.	☐ 글을 읽고 필자의 주장과 근거를 명확히 파악하며, 제시된 근거의 타당성과 신뢰성에 대한 평가나 글의 중심 내용을 현실에 적용하는 과정에서 기본적인 이해를 보여줌.	☐ 글을 읽고 필자의 주장과 근거를 대략적인 수준에서 파악함.

〔1〕 나의 현재 배움 수준을 이와 같이 판단한 이유는 무엇인가요?

〔2〕 나의 배움을 더 개선하기 위해 앞으로 무엇을 더 하면 좋을까요?

친구들에게 내가 쓴 독서 감상문 초고에 대한 피드백을 요청해 봅시다.	
작성자(학번, 이름)	친구의 중간 결과물을 보고 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등을 구체적으로 피드백하기
작성자(학번, 이름)	친구의 사회·문화 분야의 글 읽기 과정에 대한 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점
작성자(학번, 이름)	친구의 사회·문화 분야의 글 읽기 과정에 대한 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점

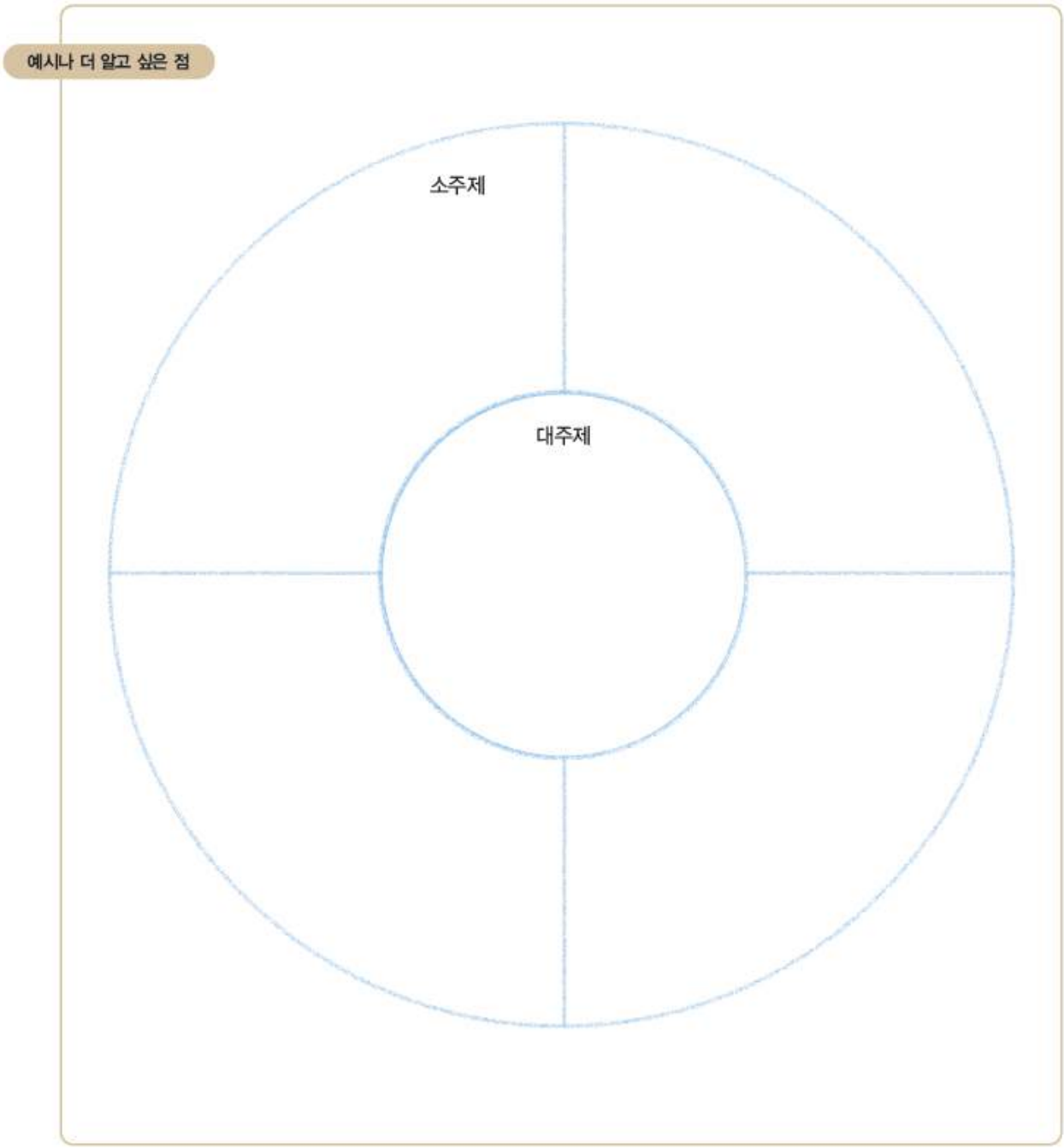
SDGs 칼럼 초고 쓰기

1 논증을 위한 글 쓰기를 설명한 교과서 본문을 읽고 중심 내용을 서클맵으로 정리해 봅시다.

서클맵 활동 방법

❶ 작은 원에 글의 대주제를 적는다.
❷ 큰 원에 글의 소주제를 적고, 세부 내용을 요약 정리한 뒤, 비주얼 싱킹으로 표현한다.
❸ 큰 원 밖의 빈 공간에 추가 학습을 통해 예시나 더 알고 싶은 점을 탐구하여 적는다.

제목:



2 우리 모둠의 지속 가능 발전 목표와 관련된 사회·문화적 사건이나 역사적 인물에 관한 자신의 관점을 담아 칼럼을 작성해 봅시다.

〔1〕 작성 예시를 참고해 칼럼의 화제를 선정하고, 그에 관한 자신의 주장을 정한 후 예상 독자를 분석해 봅시다.

[작성 예시]

화제	소득 불평등
주장	나는 소득 불평등이 우리나라가 풀어야 할 가장 심각한 문제라고 생각한다.
예상 독자	• 대상: 불평등에 관심이 많은 일반 시민 • 특성: 불평등을 경험한 적이 있음. 불평등을 해소해야 한다는 주장에 공감함. 평등, 공정 등 사회 정의에 대한 관심은 많지만 관련 개념에 대해 명확히 이해하고 있지는 않음.

화제	
주장	
예상 독자	대상 특성

〔2〕 다양한 글과 자료에서 주장을 뒷받침하기 위한 근거를 수집해 내용을 생성해 봅시다.

〔3〕 다음 기준에 따라 수집한 근거들 중 글에 활용할 근거를 선정해 봅시다.

근거 선정 기준	
타당성	• 주장을 논리적으로 뒷받침하는가? • 객관적이고 정확한가?
신뢰성	• 내용과 출처가 정확하고 믿을 만한가?
공정성	• 특정 입장에 치우치지 않는가?

〔4〕 주장과 근거가 잘 드러날 수 있도록 내용을 조직하여 개요를 작성해 봅시다.

제목 _____

구성	중심 내용	설득 전략
서론	화제 제시, 논의의 필요성 제시	
본론	주장 - 이유와 근거 - 예상 반론 - 반론 꺾기	
결론	주장 강조	

〔5〕 작성한 개요에 따라 칼럼의 초고를 작성해 봅시다.

칼럼 합평하기

1 다음 평가 항목에 따라 초고를 점검하고 모둠원과 합평 활동을 해 봅시다.

점검 요소	나의 현재 수행 수준에 체크하기		
	잘함(5)	보통(3.5)	노력 필요(2)
논리적 관계를 고려하여 논증하는 글을 쓸 수 있는가?	☐ 주장, 이유, 근거가 논리적으로 연결되어 있고, 반론에 대한 반박을 포함한 설득력 있는 글을 씀.	☐ 기본적으로 논리적 구조를 가진 글을 작성하지만, 일부 주장, 이유, 근거의 논리적 연결이 부족하거나 반론에 대한 반박을 포함하지 않음.	☐ 주장, 이유, 근거의 논리적 연결이 부족한 글을 씀.
효과적인 설득 전략을 활용하여 논증하는 글을 쓸 수 있는가?	☐ 효과적인 설득 전략 및 표현 전략을 다양하게 활용하여 글을 씀.	☐ 부분적으로 설득 전략 및 표현 전략을 활용하였거나 다양한 전략을 활용하였으나 일부 전략의 효과성이 부족함.	☐ 설득 전략 및 표현 전략을 활용해 글을 쓰는 데 어려움을 느낌.

〔1〕 칼럼을 쓰며 어려웠던 점은 무엇인가요?

〔2〕 모둠원들에게 도움을 받고 싶은 부분은 무엇인가요?

〔3〕 결과물을 개선하기 위해 더 해야 할 것은 무엇인가요?

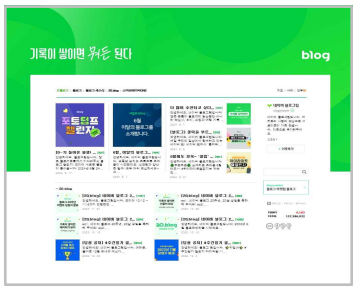
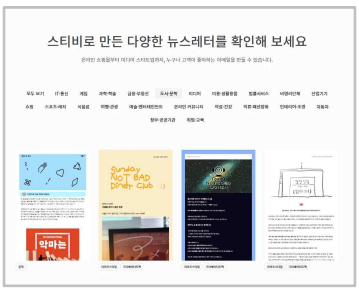
모둠원 피드백	
작성자(학번, 이름)	친구의 사회·문화 분야의 글을 읽고 쓰기 과정에 대한 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등
작성자(학번, 이름)	친구의 사회·문화 분야의 글을 읽고 쓰기 과정에 대한 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등
작성자(학번, 이름)	친구의 사회·문화 분야의 글을 읽고 쓰기 과정에 대한 좋은 점, 아쉬운 점, 개선 방법, 궁금한 점 등

결과물 발표 단계

온라인에 칼럼 게시하기

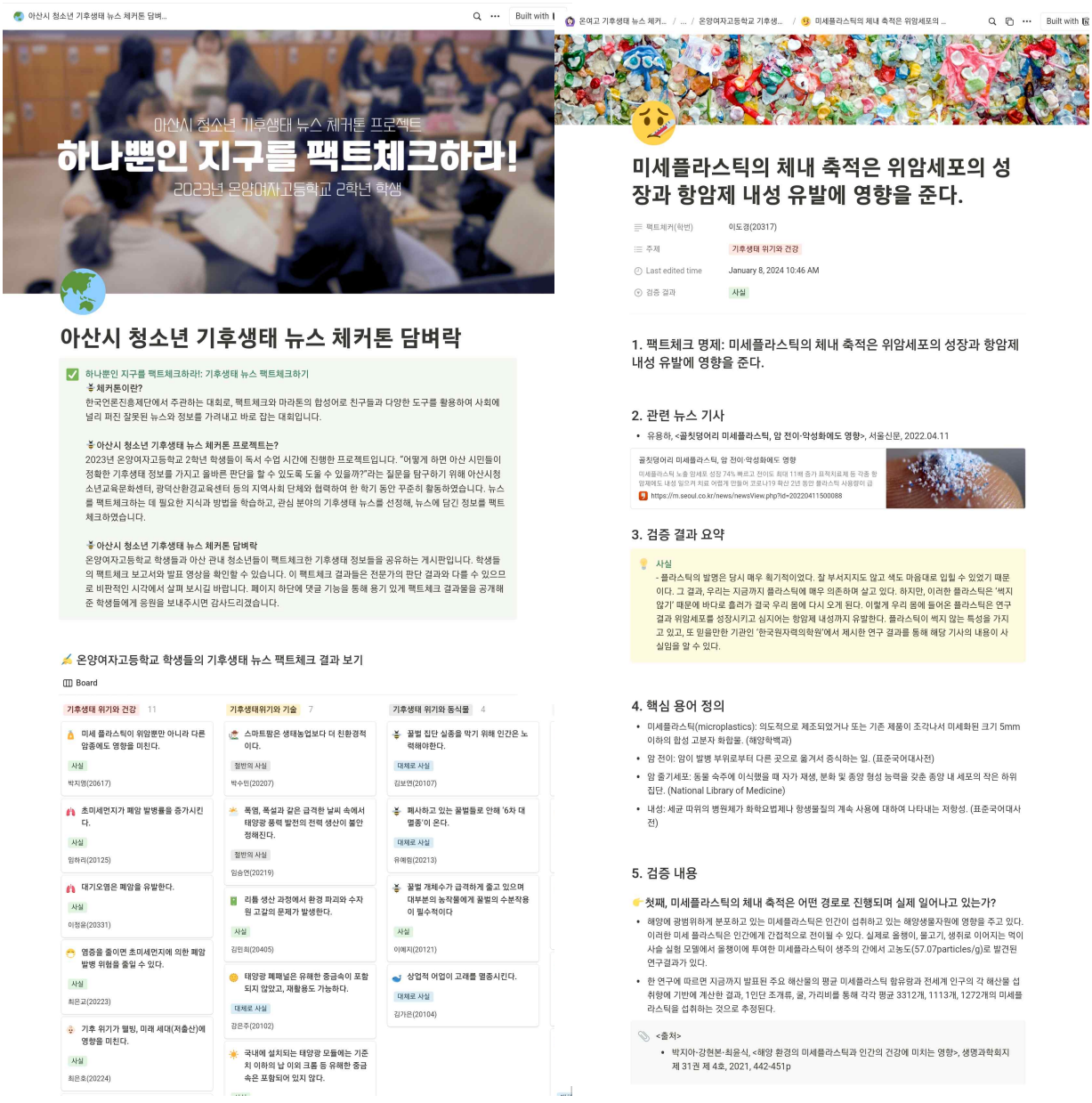
1 합평 결과를 바탕으로 초고를 수정하고, 칼럼을 온라인에 게시해 봅시다.

[칼럼 게시 방법]

방법	설명	관련 서비스
1. 카페나 블로그에 게시하기  http://blog.naver.com	가장 손쉽게 학생들이 작성한 칼럼을 게시할 수 있는 방법이다. 검색 엔진을 통한 게시물 노출이 편하고, 다양한 사용자들과 소통할 수 있는 댓글 및 공유 기능을 제공한다.	· NAVER 블로그 · NAVER 카페 · DAUM 브런치스토리 · DAUM 카페 등
2. 뉴스레터 서비스를 활용해 메일 발송하기  http://stibee.com	구독자들에게 정기적으로 칼럼을 메일로 발송할 수 있는 서비스를 구현할 수 있다. 구독자들의 메일함으로 직접 칼럼을 보낼 수 있어 높은 전달률을 기대할 수 있지만 초기에 구독자들의 메일을 수집해야 하는 어려움이 있다.	· 스티비 · 메일리 · 메일침프 등
3. 전자책 제작 서비스를 활용해 칼럼집 만들기 http://www.jajakjak.com	학생들이 작성한 칼럼을 모아 전자책으로 제작하여 판매하거나 배포할 수 있다. 완성도 높은 결과물을 제작할 수 있으나 원고 편집, 디자인 등 제작에 많은 시간이 필요하다.	· 자작자작 · 하루북 · 캔바 · 북크리에이터 등
4. 웹 페이지 또는 웹 게시판 만들기 http://www.notion.so	학생들이 협업할 수 있는 웹 페이지를 만들어 칼럼을 작성하고 댓글 기능을 활용해 소통할 수 있다. 링크를 활용해 외부에도 글을 공유할 수 있다.	· 노션 · 구글 사이트 · 패들렛 · 띵커벨 등

[학생 글을 웹 페이지에 게시한 사례]

웹 페이지 이름	아산시 청소년 기후 생태 뉴스 체커톤 담벼락
URL	https://체커톤.lrl.kr



* **체커톤**: '팩트 체크'와 '마라톤'의 합성어로, 문화체육관광부와 한국언론진흥재단의 주최로 2019년부터 청소년 체커톤 대회를 진행하고 있다.(www.checkathon.org)

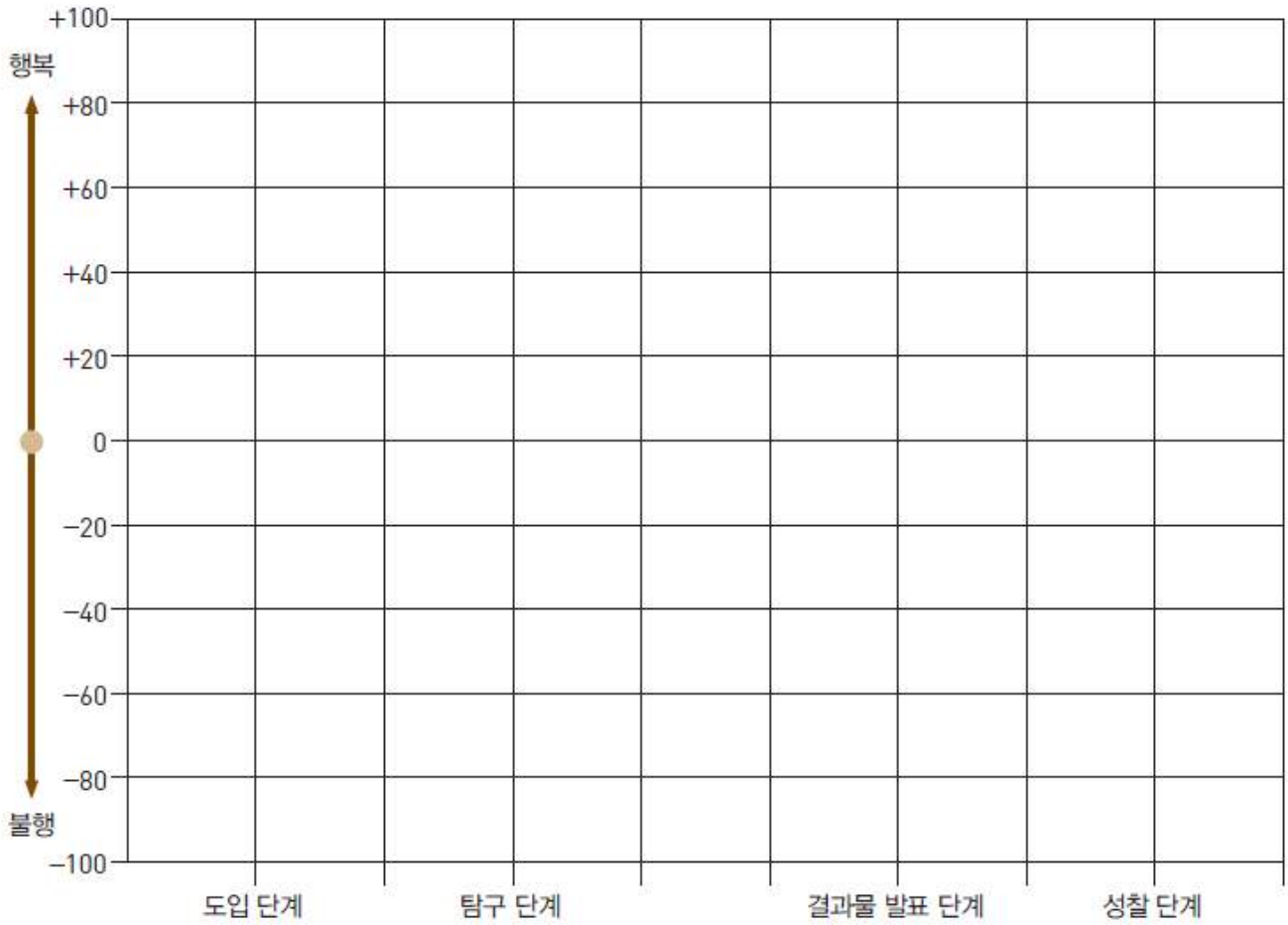
2 다른 모둠 또는 다른 반 친구가 쓴 칼럼을 읽고 댓글을 작성해 봅시다.

성찰 단계

프로젝트 타임라인 되돌아보기

■ 프로젝트 과정에서 느꼈던 감정을 타임라인으로 그리고, 기억에 남는 순간들을 기록해 봅시다.

[타임라인 그래프 그리기]



[기억에 남는 순간들 기록하기]

· 도입 단계	· 탐구 단계	· 결과물 발표 단계	· 성찰 단계

프로젝트 성찰 일지 작성하기

모둠 이름:	학년: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____
자기 자신에 대하여	
이번 프로젝트를 통해 무엇을 배웠나요? (학습 내용)	
이번 프로젝트에서 가장 최선을 다한 활동은 무엇인가요?	
이번 프로젝트에서 가장 어려웠던 활동은 무엇인가요? 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 기울였나요?	
이번 프로젝트를 하며 나에게 어떤 변화가 일어났나요? 이번 프로젝트가 앞으로의 삶에 어떤 도움이 될 거라고 생각하나요?	
모둠원에 대하여	
이번 프로젝트에서 모둠원의 협력에 가장 많이 기여한 사람은 누구인가요? 구체적인 사례도 적어 주세요.	
프로젝트에 대하여	
가장 재미있었던 활동은 무엇인가요?	
가장 아쉬웠던 활동은 무엇인가요?	
후배들에게 이 프로젝트를 추천하거나 또는 추천하지 않는다면 그 이유가 무엇인가요?	
어떻게 하면 선생님이 프로젝트를 더 좋은 방향으로 개선할 수 있을까요?	